

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В ГОРОДЕ МОСКВЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование направления подготовки/специальности
Управление развитием современного мегаполиса

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Управление развитием физической культуры и спорта в городе Москве
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доктор экономических наук, доцент А.Б. Ильин

.....
Ответственный редактор

док. экон. наук, доц. А.Б. Ильин

.....
УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№4 от 21.11.2024

Оглавление

1.	<i>Пояснительная записка</i>	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	<i>Структура дисциплины</i>	5
3.	<i>Содержание дисциплины</i>	6
4.	<i>Образовательные технологии</i>	8
5.	<i>Оценка планируемых результатов обучения</i>	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.4	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i>	12
6.1	Список источников и литературы.....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
7.	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i>	12
8.	<i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	13
9.	<i>Методические материалы</i>	14
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
10.	<i>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</i>	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общих компетенций в сфере управления спортивной индустрии.

Задачи:

- сформировать способность осуществлять стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортсменов и команд, находящихся в структуре клуба (федерации, лиги, физкультурно-спортивной организации);
- принимать стратегические решения в области спортивной подготовки;
- разрабатывать комплексный план развития спортивной подготовки, план финансово-хозяйственной деятельности по спортивной подготовке;
- управлять персоналом, задействованным в обеспечении и сопровождении подготовки спортсменов и команд, находящихся в структуре клуба (федерации, лиги, физкультурно-спортивной организации);
- обеспечивать эффективное руководство приносящей доход деятельностью при осуществлении спортивной подготовки; управлять материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;
- эффективно взаимодействовать с регуляторами для участия спортсменов и команд во всероссийских и международных соревнованиях; обеспечивать соблюдение правовых требований и стандартов деятельности спортсменов и команд;
- осуществлять руководство обеспечением безопасности при спортивной подготовке; разрабатывать локальные нормативные акты и внутренние документы в соответствии с нормативными требованиями регуляторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации УК-6.2 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том	ЗНАТЬ - успешные стратегии развития спортивных организаций; инструменты и подходы к созданию и реализации стратегий развития спортивных организаций УМЕТЬ руководить спортивным подразделением в клубе, федерации, других физкультурно-спортивных организациях ВЛАДЕТЬ инструментами объективной оценки спортивного потенциала отдельного

	<p>числе научно-исследовательскую деятельность</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>спортсмена, спортивной организации в целом</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Управление развитием физической культурой и спортом в городе Москве» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Управление развитием физической культурой и спортом в городе Москве» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин учебного плана: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Управление в социальной сфере», «История управления Москвой».

Освоение дисциплины «Управление развитием физической культурой и спортом в городе Москве» позволяет сформировать компетенции, необходимые для изучения, предусмотренных учебным планом, дисциплин: «Государственное регулирование предпринимательской деятельности».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8

2	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
2	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое спортивный менеджмент?

1. Дайте определение спортивному менеджменту. 2. Каковы характерные особенности спорта? 3. Опишите главные элементы среды, влияющие на спортивные организации. 4. Какие отношения следует развивать между организациями государственного и некоммерческого секторов? 5. Какие отношения следует развивать между организациями государственного и профессионального секторов? 6. Какие отношения следует развивать между организациями профессионального и некоммерческого секторов? 7. Расскажите о главных отличиях в управлении спортивной организацией и торгово-производственной фирмой. 8. Почему спортивной отрасли требуются специалисты в области спортивного менеджмента? 9. Приведите по одному примеру организаций государственного, некоммерческого и профессионального секторов. Сравните влияние на их деятельность факторов среды. 10. Обсудите, применимы ли особенности, о которых рассказывалось в этой главе, ко всем уровням спорта, сравнив деятельность профессиональной спортивной лиги, государственного спортивного учреждения и некоммерческого спортивного клуба.

Тема 2. Государство и спорт

1. Что такое государство, и в чем его роль? 2. Как государство формирует политический и экономический ландшафт страны? 3. Какие социальные силы, помимо органов государственной власти, способствуют развитию страны? 4. Объясните, как государство может помочь развитию спорта. 5. Какими способами государство мотивирует граждан активнее заниматься спортом и вступать в спортивные клубы? 6. Какими способами государство повышает эффективность выступления профессиональных спортсменов? 7. Почему государство развивает спорт? 8. Что эффективнее: государственная поддержка спорта или его развитие коммерческим и некоммерческим секторами? 9. Как вы считаете, централизованная модель развития

профессионального спорта более эффективна, чем рыночная? 10. Как государство может повысить степень вовлеченности населения в занятия любительским спортом?

Тема 3. Некоммерческий спорт

1. Какова роль некоммерческого сектора в спорте? 2. Какие свойства некоммерческих спортивных организаций отличают их от коммерческих и частных спортивных организаций? 3. Опишите роль региональной спортивной федерации. 4. Что могут сделать государство и некоммерческий сектор для развития спорта? 5. Почему волонтеры так важны для предоставления спортивных услуг? 6. Какие важные управленческие позиции существуют в некоммерческих спортивных клубах? 7. Расскажите о роли президента клуба. 8. Почему государство пытается вмешиваться в управление некоммерческими спортивными организациями? Расскажите, как государство делает это в вашей стране. 9. Как некоммерческие спортивные организации могут снизить расходы для своих участников? 10. Почему некоммерческие спортивные организации вынуждены работать совместно друг с другом, но при этом продолжают конкурировать на игровом поле?

Тема 4. Профессиональный спорт

1. Назовите характеристики профессионального спорта. 2. Каковы мотивы компании, спонсирующей профессиональный спортивный клуб, лигу или спортсмена? 3. Важны ли СМИ для существования профессионального спорта? Почему? 4. Назовите международные и местные профессиональные цепи, изучите их деятельность. Каковы их характерные особенности, привлекающие фанатов и СМИ? 5. Выберите профессиональную спортивную лигу и выясните, сколько платили телезрители за права на трансляцию ее матчей в течение последних 20 лет. Выросли или сократились платежи за этот период? Объясните, почему. 6. Почему клубы в профессиональных спортивных лигах не банкротятся, а переезжают в другие города? 7. Выберите хорошо известного спортсмена и выясните, какие компании являются его спонсорами. Представляет ли его агент или он сам занимается вопросами спонсорства и рекламы? 8. Как Национальная хоккейная лига борется за прибыли? Это самое важное в деятельности лиги? Обоснуйте свой ответ, указав в том числе, в чьей собственности находятся команды лиги. 9. Составьте список пяти самых высокооплачиваемых спортсменов в мире. Как этот список характеризует размер коммерческих рынков, на которых представлен спорт, и популярность спорта? 10. Создайте вымышленную международную спортивную цепь. В каких городах мира могли бы пройти ее соревнования и почему?

Тема 5. Руководство спортивной организацией

1. Объясните разницу между руководством государственными и некоммерческими спортивными организациями. 2. Какую теорию можно применить для объяснения и использования преданности и лояльности со стороны менеджеров спортивной организации? 3. В чем заключаются признаки Синдрома «конечной остановки» у Лоуренса Питера? 4. Какую роль играет спортивный директор в руководстве профессиональным спортивным клубом? Приведите примеры. 5. Кому подчиняется руководство международной спортивной федерации? Приведите примеры. 6. Сравните руководящие структуры спортивных федераций игровых видов спорта и индивидуальных видов спорта. Чем они отличаются? 7. Должны ли спонсоры клуба принимать участие в руководстве клубом, и почему? 8. Важен ли опыт работы в спорте при руководстве спортивной федерацией? 9. Каким образом избирается Президент Международного олимпийского комитета? 10. По каким причинам член Правления федерации может быть отстранен от этой должности?

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Оценка знаний представляет собой совокупность различных показателей работы студента в течение всего процесса обучения и складывается из баллов, полученных в рамках текущего контроля (работа на семинарах, выполнение письменных работ) и на промежуточной аттестации.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
Устный опрос		5 баллов	10 баллов
Тестирование		5 баллов	10 баллов
Доклад на семинаре		10 баллов	10 баллов
Реферат		10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			40 баллов
Итого – зачет с оценкой			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.4 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Дайте определение организационной структуры спортивной организации.
2. Дайте определение спортивному менеджменту.
3. Как изменит повседневную деятельность руководителя спортивной организации воздействие на любой из шести элементов структуры?
4. Какой уровень специализации в выполнении рабочих задач имеет персонал в небольших спортивных организациях — глубокий или неглубокий? Обоснуйте ответ.
5. Какая структурная модель подошла бы крупному спортивному мероприятию, например Олимпийским играм или Чемпионату мира по футболу? Почему?
6. Как связаны стратегия организации и структура организации?
7. Как изменение размера спортивной организации влияет на ее структуру?
8. Сравните структуры спортивной организации, производящей какую-либо продукцию, и местного общественного спортивного объекта. Как различаются каждый из шести элементов организационной структуры? Какие элементы совпадают?
9. Объясните, как изменчивость среды может заставить спортивную организацию изменить структуру.
10. С какими наиболее сложными проблемами сталкиваются руководители в ходе своей деятельности?
11. Как применяются принципы организационной структуры для общественных и некоммерческих спортивных организаций?
12. Лидер в спортивной организации – это кто?
13. В чем суть теории соответствия целей и средств в лидерстве?
14. Приведите примеры решения проблем новыми лидерами в спортивных организациях
15. Приведите примеры автократического стиля лидерства в спорте
16. Приведите примеры лидерства в международных спортивных федерациях

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Ильин А. Б. Менеджмент в автомобильном спорте. Автоспорт — концентрированная реальность нашего мира: учебник для студентов вузов / А.Б. Ильин, С.В. Алтухов, В.М. Незванкин; НИУ «Высшая школа экономики». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 255 с.
3. Алтухов С.В. Менеджмент спортивных мероприятий. Как организовать чемпионат мира? От идеи до пьедестала почета: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 375 с.
4. Алтухов С.В., Воробьев А.И. Три сигмы спортивного менеджмента. Как не заблудиться в лабиринтах профессии: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 239 с.
5. Алтухов С.В. Чемпионат с пометкой «Срочно!»: девять историй от первого лица. М.: Галлея-принт, 2015. 240 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Например:

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics

7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud
10. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Основной целью проведения семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков. Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. При подготовке к занятию обучающийся должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемых источников и литературы, включая электронные образовательные ресурсы. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки студент выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только необходимые знания, умения и навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Что такое финансовый менеджмент в спорте?
2. Как учитывается бюджетное и внебюджетное финансирование в спортивных организациях?
3. Чем смета затрат отличается от бюджета?
4. Проведите различие между бюджетом капиталовложений и операционным бюджетом.
5. Что такое баланс, и какие параметры он измеряет?
6. При каких условиях спортсмены могут рассматриваться как активы?
7. При каких условиях долгосрочные заимствования рассматриваются как истощение ресурсов, а при каких — как важное средство создания дохода и прибыли спортивной организации?
8. Что такое нематериальные активы спортивной организации?
9. Дайте определение трансферной системе в спорте.
10. Что должна сделать спортивная организация для увеличения своего благосостояния и финансового здоровья на длительный срок?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Научное сообщение на базе доклада или реферата является квалификационной работой студента и подводит итоги его теоретической и практической подготовки по изучаемой дисциплине. При подготовке научного доклада студент должен показать свои способности и возможности по решению реальных проблем, используя полученные в процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы студент должен показать, в какой мере он овладел теоретическими

знаниями и практическими навыками, научился ставить научно- исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию;
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с предметом «Управление развитием физической культурой и спортом в городе Москве».

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплины; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляются умения четко формулировать и аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Общие требования.

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы студенту необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры как в процессе выполнения, так и в процессе оформления работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
3. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Предлагаемая студентам тематика работ является примерной и не исключает возможности выполнения работы по проблеме, предложенной студентом. При этом тема должна быть согласована с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Требования к содержанию и структуре текста

Предлагаемая примерная тематика охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы должна уточняться студентом с преподавателем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Однако каждая письменная научная работа должна иметь:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы и/или параграфы;
- заключение;

- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование общих компетенций в сфере управления спортивной индустрии.

Задачи:

- сформировать способность осуществлять стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортсменов и команд, находящихся в структуре клуба (федерации, лиги, физкультурно-спортивной организации);
- принимать стратегические решения в области спортивной подготовки;
- разрабатывать комплексный план развития спортивной подготовки, план финансово-хозяйственной деятельности по спортивной подготовке;
- управлять персоналом, задействованным в обеспечении и сопровождении подготовки спортсменов и команд, находящихся в структуре клуба (федерации, лиги, физкультурно-спортивной организации);
- обеспечивать эффективное руководство приносящей доход деятельностью при осуществлении спортивной подготовки; управлять материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;
- эффективно взаимодействовать с регуляторами для участия спортсменов и команд во всероссийских и международных соревнованиях; обеспечивать соблюдение правовых требований и стандартов деятельности спортсменов и команд;
- осуществлять руководство обеспечением безопасности при спортивной подготовке; разрабатывать локальные нормативные акты и внутренние документы в соответствии с нормативными требованиями регуляторов.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

ЗНАТЬ

- успешные стратегии развития спортивных организаций;
инструменты и подходы к созданию и реализации стратегий развития спортивных организаций

УМЕТЬ

руководить спортивным подразделением в клубе, федерации, других физкультурно-спортивных организациях

ВЛАДЕТЬ

инструментами объективной оценки спортивного потенциала отдельного спортсмена, спортивной организации в целом